

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада № 40

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ детским садом № 40

  
Задорожная А.И.

протокол от « 24 » 02 2016 г. № 1

приказ от « 25 » 02 2016 г. № 37

**Положение**  
**о группе компенсирующей**  
**направленности для детей с**  
**нарушением речи**  
в муниципальном бюджетном  
дошкольном образовательном  
учреждении детском саду № 40

г. Новочеркасск

## **1. Общие положения.**

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2012 года № 1014, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. №288, с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ, Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 (далее по тексту – ДОУ).

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (далее по тексту - логопедическая группа) создается в ДОУ при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.

1.4. Данное Положение принято на педагогическом совете, действует до принятия нового Положения.

## **2. Цели и задачи.**

2.1. Логопедическая группа для детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР) открываются в ДОУ с целью:

- коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии;
- создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.



2.2. Цель коррекционного обучения - коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

2.3. Основными задачами коррекционного обучения в группе для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР) являются:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2.4. Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психического развития детей с нарушением речи органически связана с воспитанием произвольного внимания и памяти.

### **3. Организация деятельности группы.**

3.1. В логопедическую группу зачисляются дети, имеющие общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитием речи на основании решения районной ПМПК и по заявлению родителей (законных представителей).

3.2. Длительность пребывания воспитанников в логопедической группе определяется районной ПМПК в зависимости от речевого заключения, динамики коррекции речевого нарушения.

3.2.1. ОНР разных уровней – срок коррекционно-развивающей работы 2 года.

3.2.2. ФФНР с ринолалией, дизартрией - срок коррекционно-развивающей работы 1-2 года;

3.2.3. В исключительных случаях допускается пребывание детей в логопедической группе более 2 лет – дублирование подготовительной к школе группы при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), по решению районной ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

3.3. Наполняемость логопедической группы до 12 детей. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению РГМПК и при наличии свободных мест.

3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают: учитель-логопед, воспитатели группы, по необходимости - педагог-психолог, через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

3.5. Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Продолжительность-индивидуальных занятий составляет 10-15 минут, фронтальных - 20-25 минут (в старшей группе) и 25-30 минут (в подготовительной к школе группе). Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

3.5.1. Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими ОНР, ФФНР, обусловленные нарушениями строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия, афазия) - не менее двух раз в неделю; с воспитанниками, имеющими ФФНР - не менее 1-2 раз в неделю.

3.5.2. Индивидуальные занятия проводятся не менее 2-х раз в неделю.

3.6. Фронтальные занятия проводятся согласно учебному плану и в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОУ. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях»

3.7. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые или индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

3.8. Содержание образовательной деятельности в группе определяется общеобразовательной программой дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

3.9. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, администрация ДОУ.

#### **4. Основные направления деятельности.**

К основным формам деятельности логопедической группы относятся:

4.1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии общеобразовательной программой дошкольного образования. Учитывая трудности, обу-



словленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов программы. Все изменения утверждаются решением Совета педагогов.

Важнейшими задачами физической развития детей с речевыми нарушениями являются формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки. В процессе физического воспитания осуществляются мероприятия по предупреждению утомляемости.

Умственное воспитание направлено на формирование у детей правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни, совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления, что создает необходимую базу для эффективной коррекции речи.

#### 4.2. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Дети с ФФНР и ОНР, поступающие в логопедические группы, должны освоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа включает развитие моторики речевого аппарата, активизацию высших психических функций, формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, развитие связной речи, обогащение словаря, коррекционно-грамматического строя речи. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые, распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;
- развитие словаря;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков.

В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР и ФФНР, следует учитывать закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатывающ...

дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

4.3. Работа с родителями (законными представителями) и воспитателями. Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми по преодолению имеющихся недостатков в развитии речи. Индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционно-речевой работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

## **5. Руководство и штаты.**

5.1. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием ДОУ, за одной логопедической группой закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

5.2. Согласно «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов, служащих. Раздел квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н: 5.2.1. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее высшее образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

5.2.2. На должность воспитателя логопедических групп назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование, имеющие опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста и прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с нарушением речи.

5.3. Руководитель ДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в логопедических группах образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психическом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

5.4. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала логопедических групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

## **6. Документация учителя-логопеда.**

Учитель-логопед ведёт документацию:

- годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы логопеда;



- перспективный план коррекционной работы с детьми;
- журнал регистрации детей, имеющих речевые недостатки;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
- список детей логопедической группы с заключением ПМПК;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы;
- индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями;
- речевые карты на каждого ребёнка;
- отчет о результатах проведенной работы за год;
- циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем ДОУ;
- график работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ДОУ.